



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Карелина Светлана Валерьевна,
методист ГМЦ ДОгМ

2017 год



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА –
ОСНОВНОЙ ДОКУМЕНТ ПЕДАГОГА**

*Методические рекомендации по разработке
и оформлению дополнительных общеразвивающих программ*

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

"Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (*гл. 1, ст. 2, п. 14*)".

Сфера дополнительного образования находится за рамками государственного стандарта образования и предполагает реализацию дополнительной общеобразовательной программы.

**СПЕЦИФИКА НОВЫХ ПОДХОДОВ
К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ОБУСЛОВЛЕНА
СОВРЕМЕННОЙ
НОРМАТИВНОЙ ПРАВОВОЙ БАЗОЙ
В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**



СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- Постановление правительства Российской Федерации от 31 марта 2017 г. № 376 "О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования» на 2013-2020 годы".
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 годы".
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 июля 2016 г. № 313-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки".
- Государственная программа города Москвы "Развитие образования города Москвы ("Столичное образование")" (в редакции от 28 марта 2017 г. № 134-ПП).

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 "О мерах по реализации государственной социальной политики".
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 года № 1185 "Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам".
- Правила подачи заявления и зачисления детей в государственные учреждения города Москвы для получения услуг по дополнительным общеобразовательным программам, программам спортивной подготовки и проведению занятий по физической культуре и спорту от 11 августа 2017 г. № 01-50/02-1747/17.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 года № 922 "О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году".
- Приказ Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308 "О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922".
- Приказ Департамента образования города Москвы от 8 сентября 2015 г. № 2074 "О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922".
- Приказ Департамента образования города Москвы от 30 августа 2016 г. № 1035 "О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922".
- Приказ Департамента образования города Москвы от 31 января 2017 г. № 30 "О внесении изменений в приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922".

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. № 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2016 г. № 755 "О внесении изменений в приложение № 1 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре".

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р "Об утверждении плана мероприятий на 2015–2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".
- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 августа 2015 г. № 41 "О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования Российской Федерации от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).

**ОТКРЫТОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:**

взаимодействие с социально-
профессиональными и
культурно-досуговыми
общностями;
межведомственное
взаимодействие

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

**ВАРИАТИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:**

вариативность программ,
видов деятельности,
режима, форм освоения
программ; наличие
индивидуальных
образовательных
маршрутов

**СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ
ПРАКТИКА:**

творческая созидательная
деятельность в социуме

**МОТИВИРОВАННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ:**

удовлетворение потребности
человека в получении новых
знаний в интересующей его
области, освоение способов их
практического применения,
самоопределение предметно,
социально, профессионально,
лично

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

Глава 1. Общие положения.

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

Пункт 9. *Образовательная программа* - комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Качество образовательных программ является по отношению к качеству дополнительного образования исходным началом, его определяющим фактором.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

Глава 2. Система образования.

Статья 12. Образовательные программы.

Пункт 4. К дополнительным образовательным программам относятся:

- дополнительные общеобразовательные программы – *дополнительные общеразвивающие программы*;
- *дополнительные предпрофессиональные программы* (в сфере искусств; в сфере физической культуры и спорта).

Для создания дополнительной общеразвивающей программы требуется качественный и профессиональный подход к её содержанию, знание нормативно-правового поля системы дополнительного образования.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
"ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"**

Глава 10. Дополнительное образование.


Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.

Пункт 3. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.


Глава 10. Дополнительное образование.

Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых.

Пункт 4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА – это**

самостоятельный
организационно-нормативный
документ, определяющий
содержание образования и
технологии его передачи



программа, направленная на
решение задач формирования
общей культуры личности,
адаптации личности к жизни в
обществе, создания основы для
осознанного выбора и освоения
профессиональных
образовательных программ

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, ежегодно обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учётом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008, пункт 11).

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Дополнительная общеразвивающая программа должна:

- быть построена на принципах конкретности, точности, логичности, реальности;
- иметь официально-деловой стиль изложения с элементами научного, что предполагает использование современной педагогической терминологии;
- иметь оптимальный объём, не перегруженный излишней информацией.

Дополнительная общеразвивающая программа должна:

- соответствовать нормативно – правовой базе образования;
- определять режим занятий (объём времени, затраченный на реализацию образовательных услуг);
- устанавливать возрастной ценз обучающихся.

Статус дополнительной общеразвивающей программы как нормативного документа обеспечивается порядком её утверждения.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа регламентирует все стороны, аспекты и этапы образовательного процесса:

- деятельность педагога дополнительного образования;
- содержание обучения, воспитания и развития обучающихся;

отражает :

- педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями и задачами;
- условия, методы и технологии реализации целей и задач, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты;
- информационное и учебно – методическое обеспечение;

учитывает:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- наличие структурно-логических связей между отдельными компонентами программы;
- чёткое определение организационно-педагогических условий для реализации конкретной программы.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Титульный лист.

Раздел I. Пояснительная записка (характеристика программы).

Раздел II. Содержание программы:

- учебный (тематический) план,
- содержание учебного (тематического) плана.

Раздел III. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел IV. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Приложения (календарный учебный график; календарно-тематические планы по учебным группам и другое).

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

- Наименование образовательной организации.
- Гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа).
- Рекомендация педагогического/методического совета (с указанием № протокола, даты).
- Направленность программы.
- Название программы.
- Уровень программы.
- Возраст обучающихся.
- Срок реализации программы.
- ФИО, должность разработчика /составителя программы.
- Город и год разработки программы.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка может содержать *введение* (характеристика вида деятельности) или *краткую историческую справку*.

Направленность (профиль) *программы* – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (*№ 273 - ФЗ, гл.1, ст.2, п.25*).

Направленности: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (*Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 , пункт 9*).

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Уровень программы.

"Государственная работа предоставляется государственным образовательным организациям, подведомственным Департаменту образования города Москвы, на реализацию дополнительных общеразвивающих программ: на вводном, ознакомительном, базовом и углублённом уровнях" (*Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922*).

Разноуровневость программ реализует право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и сложности. Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что определяется его стартовой готовностью к освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы - сформулированная педагогическая проблема, рассматриваемая автором программы как значимая.

Источниками обоснования актуальности программы могут быть:

- публичные выступления руководства страны, Министерства образования Российской Федерации, Департамента образования города Москвы;
- современные нормативные документы в области образования и дополнительного образования детей;
- результаты современных социологических и педагогических исследований проблем детства, образования в целом и в конкретной области деятельности;
- анализ образовательных запросов детей и родителей в сфере дополнительного образования детей.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приёмов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем/разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения, а также наличие инновационных подходов.

Педагогическая целесообразность отражает «дальний прогноз» решения конкретных задач; предполагает, какой социальный опыт приобретут обучающиеся после освоения программы; учитывает требования времени.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – это её стратегия, фиксирующая предполагаемый конечный результат. Цель должна быть чётко сформулирована, реальна, достижима, контролируема.

Нормативные ориентиры к формулированию цели определены в документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст.2, п.1, 2, 3, 14; ст.75).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Задачи программы – это конкретные «пути» достижения цели.

Задачи должны быть технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития, заявленных в цели программы: научить, привить, развить, сформировать, воспитать; связаны с формированием тех или иных личностных качеств.

Задачи должны быть конкретны, достижимы, убедительны, реальны, реализуемы, оригинальны и измеряемы.

Задачи программы логично согласуются с целью и демонстрируют её достижение.

Цель и задачи программы должны быть согласованы с содержанием и результатами программы.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отличительные особенности программы - характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты и основные идеи, которые придают программе своеобразие. Следует отметить, на какие современные тенденции в науке, технике, культуре, спорте опирается программа педагога.

Краткий анализ имеющихся программ дополнительного образования **позволит:**

- продемонстрировать отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих образовательных программ;
- обосновать необходимость модификации (адаптации) программы для составления собственной;
- в случае отсутствия разработок, создать авторскую применительно к конкретным условиям и контингенту обучающихся.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Категория обучающихся.

Указанный возраст обучающихся должен соответствовать заявленному уровню программы (*Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922*). Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

При разработке программы важно предусмотреть возможность выбора обучающимися содержания программы, темпа её освоения, форм и режима занятий, принципов формирования групп, количество обучающихся в группе как с учётом существующих СанПиН, так и возрастных, психологических и социокультурных особенностей детей, их потребностей и запросов, а также обосновать возможность построения индивидуального образовательного маршрута.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Срок реализации программы должен соответствовать заявленному уровню программы (*Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 (в редакциях от 7 августа 2015 г. № 1308; от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035, от 31 января 2017 г. № 30)*).

Срок реализации программы (продолжительность обучения) определяется содержанием программы; должен быть реален для достижения результатов программы.

Объём программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения/на каждый год обучения.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формы организации образовательной деятельности:

- занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения;
- формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации;
- количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность (*Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008*).

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Режим занятий.

Режим занятий должен соответствовать заявленному уровню программы (Приказ Департамента образования города Москвы от 17 декабря 2014 г. № 922 (в редакциях от 7 августа 2015 г. № 1308; от 8 сентября 2015 г. № 2074, от 30 августа 2016 г. № 1035, от 31 января 2017 г. № 30). Важно указать продолжительность учебного занятия, количество занятий в неделю.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы не должна приводить к общему повышению учебной нагрузки и утомляемости детей (*Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41*).

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты — совокупность знаний, умений, навыков, личностных качеств и компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, которые обучающиеся смогут продемонстрировать по окончании срока реализации программы.

Планируемые результаты формулируются с учётом цели, задач и содержания программы; формируются на каждый год освоения программы; должны быть реальны и проверяемы.

Дополнительные общеразвивающие программы формируют у ребёнка компетенции осуществлять универсальные учебные действия: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. *В качестве объекта оценивания* должны выступать образовательные и личностные достижения обучающихся.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Можно выделить четыре основные группы универсальных учебных действий:

- **Личностные.** Учебные действия напрямую связаны с личностным восприятием окружающего мира, с нравственными оценками тех или иных событий и фактов, собственным самоопределением и жизненными целями обучающегося.
- **Регулятивные.** Эти действия связаны с развитием способности обучающегося к самостоятельному управлению своим обучением и познавательной деятельностью.
- **Познавательные.** В эту группу действий включается работа обучающегося по отбору, исследованию, анализу и необходимому структурированию материала, это собственная модель получения знаний и их усвоения.
- **Коммуникативные.** Способность к сотрудничеству, взаимопомощь, умение налаживать контакт как с педагогом, так и с другими обучающимися.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные результаты - система ценностных отношений, интересов и мотиваций к обучению; включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Метапредметные результаты - усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций.

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

II. СОДЕРЖАНИЕ

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами её освоения, излагается в последовательности, строго соответствующей структуре учебного (тематического) плана.

Нормативные ориентиры определены в документах:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

II. СОДЕРЖАНИЕ

Учебный (тематический) план содержит наименование разделов и тем программы, определяет последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, а также форм аттестации), оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения.

Содержание учебного (тематического) плана – это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме. *Содержание учебного (тематического) плана* должно быть направлено на достижение целей программы и планируемых результатов её освоения.

**СТРУКТУРА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ****ОФОРМЛЕНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

Учебный (тематический) план составляется на каждый учебный год реализации программы; отражает особенности каждого года обучения (*Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242*).

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) *с целью установления:*

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Содержание аттестации

- ***Входной контроль (предварительная аттестация)*** – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.
- ***Текущий контроль*** – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.
- ***Промежуточный контроль*** – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).
- ***Итоговый контроль*** – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы аттестации

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;
- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Формы проведения аттестации определяются самим педагогом, соответствуют ожидаемым результатам программы.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Функции аттестации

- **Учебная.** Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- **Воспитательная.** Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- **Развивающая.** Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- **Коррекционная.** Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- **Социально-психологическая.** Даёт каждому обучающемуся возможность пережить "ситуацию успеха".

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- ***критерии оценки уровня теоретической подготовки:*** соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- ***критерии оценки уровня практической подготовки:*** соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- ***критерии оценки уровня личностного развития детей:*** культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Предмет оценивания: набор основных знаний, умений, практических навыков по изучаемому виду деятельности; универсальные учебные действия; перечень важнейших личностных свойств и другое.

Методика выявления, диагностики и оценки получаемых результатов разрабатываются автором в соответствии с требованиями, принятыми в образовательной организации.

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (**ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5**).

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

III. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов

Документальные формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы отражают достижения всего коллектива и каждого обучающегося в частности. Они необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения программы. К ним относятся документальные формы, в которых отражены достижения каждого обучающегося (*дневник достижений обучающегося, портфолио, карты оценки результатов освоения программы и другое*).

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы могут быть различны в зависимости от направленности образовательной деятельности и/или образовательной области.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Целесообразно выделить следующие составляющие раздела:

- материально-технические условия реализации программы;
- учебно-методическое и информационное обеспечение программы;
- кадровое обеспечение реализации программы;
- дидактическое обеспечение реализации программы - описание системы используемых дидактических материалов;
- методическое обеспечение реализации программы.

Методические материалы – описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; методы обучения (№ 273-ФЗ, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Список литературы должен быть:

- актуальным;
- составлен для разных категорий участников образовательного процесса.

Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям к оформлению библиографических ссылок (ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка», разработанная ФГУ «Российская книжная палата»).

Необходимо обратить внимание **на стиль и культуру оформления программы.**

Стиль программы - официально-деловой; материал изложен профессионально грамотно; присутствуют современность и обоснованность использования педагогической терминологии, оптимальность объёма программы, чёткая структура, логика изложения и последовательность.

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Приложения к программе - календарный учебный график, календарный (тематический) план, сценарии занятий и другие материалы, предусмотренные локальным актом образовательной организации.

Календарный учебный график - структурный элемент программы, определяющий даты начала и окончания учебных периодов/этапов занятий по годам обучения; количество учебных недель/дней, продолжительность каникул, режим работы в каникулярное время; сроки контрольных процедур, организованных выездов и т.п..

Календарный (тематический) план отражает последовательность изучения тем, распределение учебных часов внутри раздела, определяет даты проведения занятий, форму проведения занятия и т.д.

**СТРУКТУРА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ****ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО УЧЕБНОГО ГРАФИКА**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

Календарный учебный график составляется на учебный год или период (месяц, четверть, полугодие и т.д.) для каждой учебной группы (*ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5*).

**СТРУКТУРА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ****ОФОРМЛЕНИЕ КАЛЕНДАРНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА**

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Место проведения занятия	Форма контроля

Календарный (тематический) план может быть разработан и составлен на усмотрение образовательной организации.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЗАКАЗ

программы углублённого и профильного обучения

программы по новым направлениям в сферах науки,
искусства, культуры, социальной деятельности, спорта

программы раннего выявления и поддержки одарённости

программы профессиональной ориентации и профильного
обучения, индивидуальные образовательные маршруты

высокого уровня в области научно-технического
творчества, естественнонаучной и инженерно-технической
направленностей

инновационные гибкие, вариативные программы
различной деятельности и глубины

интегрированные программы

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

**СИСТЕМНЫЙ ИНТЕГРАТОР
ОТКРЫТОГО
ВАРИАТИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ИЗУЧЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ
НОРМАТИВНЫХ
ДОКУМЕНТОВ И УЧЕТ
ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТВОРЧЕСКИЙ
ПОДХОД**

**РЕАЛИЗАЦИЯ МИССИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ
ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ
МОТИВАЦИИ
ПОДРАСТАЮЩИХ
ПОКОЛЕНИЙ**



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ*Цитаты:*

1. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ// Молодой учёный. — 2015. — №15. — С. 567-572.
2. Буйлова Л. Н. Технология разработки и экспертизы дополнительных общеобразовательных программ и рабочих программ курсов внеурочной деятельности//Методическое пособие. – 2015. – С. 6-100.
3. Буйлова Л. Н. Методические рекомендации по разработке и оценке качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ//Методическое пособие. – 2016. – С. 4-36.
4. Воронина Е.А. Проектирование дополнительных общеразвивающих программ в современном нормативном правовом поле//Информационно-методический и научно-педагогический журнал. – 2015. – Интернет-журнал "Источник".
5. Писарев А.Е. Как организовать аттестацию учащихся в детском объединении учреждения дополнительного образования//Методическое пособие. – 2012. – С. 4-7.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Материалы подготовила:

*Карелина Светлана Валерьевна,
методист Городского методического центра
Департамента образования города Москвы
(8 (495) 911-33-62;
8 (925) 510-34-04)*